

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №105 комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения» Московского района г.Казани

Принято
На заседании Совета педагогов
МАДОУ №105
Протокол № 1 от 27.08. 2021г

Утверждено
И.о. заведующей МАДОУ №105



**Рабочая программа на 2021-2022 учебный год
учителя-логопеда**

Составил:
Учитель-логопед Пыгина Э.Р.

Казань
2021г.

Оглавление.

1. Пояснительная записка	3
2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников	
2.1. Характеристика речевого развития детей 5-6 лет с ФФНР, воспитывающихся в МАДОУ «Детский сад №105».....	5
2.2. Характеристика речевого развития детей 5-6 лет с ОНР, воспитывающихся в МАДОУ «Детский сад №105».....	6
3. Особенности осуществления образовательного процесса. Цель, задачи и принципы деятельности ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.....	8
4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ	
4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»	10
4.2. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»	11
4.3. Задачи по образовательной области «Речевое развитие»	12
4.4. Конкретизация задач по возрастам по образовательной области «Речевое развитие». Коррекционные задачи	12
5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ	
5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	14
5.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда	16
5.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников ...	41
6. Организационный компонент программы	
6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ	42
6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	42

6.3.	Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы.....	46
7.	Список использованной литературы.....	49
	Приложение 1	50
	Приложение 2	51

1. Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционной в условиях дошкольной образовательной организации.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционной рассчитана на один учебный год и предназначена для детей с 5 до 6 лет с нарушениями речи (ФФНР, ОНР), посещающих старшую логопедическую группу в МБДОУ №101 города Казани.

Данная АООП ДО является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему **комплексного психологопедагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательнообразовательного процесса.**

Нормативно-правовую основу для разработки АООП ДО для детей с ТНР составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Нищева Н.В.);

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- Положение о логопедических группах ДОУ;
- Разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная программа предназначена для обучения и воспитания детей старшей группы с различными речевыми патологиями (в основном ФФНР, ОНР), посещающих смешанную группу для детей с нарушениями речи в МБДОУ №101.

2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

2.1. Характеристика речевого развития детей 5-6 лет с ФФНР, воспитывающихся в МБДОУ «Детский сад №105»

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. Выделяется несколько состояний в фонетикофонематическом недоразвитии детей:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

- ✚ недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- ✚ замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- ✚ смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- ✚ другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;

- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза; □ затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- † поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- † могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- † возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения; † в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

2.2. Характеристика речевого развития детей 5-6 лет с ОНР, воспитывающихся в МБДОУ «Детский сад №105»

Общее недоразвитие речи (ОНР) — различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы (фонетикофонематического и лексико-грамматического) при нормальном слухе и интеллекте. В процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексикограмматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и

обобщения. Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Выделяется 4 уровня речевого недоразвития.

- I уровень речевого развития характеризуется отсутствием речи (т.е. “безречевые дети”). Такие дети пользуются “лепетными” словами, звукоподражаниями, сопровождают “высказывания” мимикой и жестами. Например, “би-би” может означать самолет, самосвал, пароход.
- II уровень речевого развития. Кроме жестов и “лепетных” слов появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Например, “лябока” вместо “яблоко”. Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы. Нарушена слоговая структура. Например, наиболее типично сокращение количества слогов: “тевики” вместо “снеговики”.
- III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное общение затруднено. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими только в присутствии знакомых (родителей, воспитателей), вносящих соответствующие пояснения в их речь. Например, “мамой ездила асыпак. а потом ходила де летька, там звяна. потом асыпальки небили. потом посьли пак” вместо “С мамой ездила в зоопарк, А потом ходила, где клетка - там обезьяна. Потом в зоопарке не были. Потом пошли в парк”.
- IV уровень характеризуется отсутствием нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкое различие звуков в речи. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция, «каша во рту». Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению («Мальчик чистит метлой двор» – вместо «Мальчик подметает метлой двор»), в смешении признаков («большой дом» вместо «высокий дом»). В грамматическом оформлении речи детей данной категории отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («дети увидели медведев, воронов»). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными («Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручком»). Но все ошибки детей, которые можно отнести к 4 уровню речевого развития при ОНР, встречаются в незначительных количествах и носят непостоянный характер. Причем, если предложить детям сравнить верный и неверный ответы, то ими будет сделан правильный выбор.

3. Особенности осуществления образовательного процесса. Цель, задачи и принципы деятельности ДООУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Целью данной программы для детей с ТНР является построение системы коррекционноразвивающей работы в группе для детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа учителя-логопеда имеет в своей основе следующие принципы:

- ✦ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ✦ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ✦ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✦ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✦ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✦ принципы интеграции усилий специалистов;
- ✦ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✦ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✦ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✦ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях. ✦ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи; ✦ принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия* в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается **благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей**

воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области *«Речевое развитие»*, тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является:

ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- А) овладение речью как средством общения и культуры;
- Б) обогащение активного словаря;
- В) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- Г) развитие речевого творчества;
- Д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, ***целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.*** Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

4.2. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

В конце обучения в **старшей логопедической группе** ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
 - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств; - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
 - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
 - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
 - способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове; - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. ○ *Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*
 - дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета; - умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.
- *Развитие литературной речи:*
 - способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
 - способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.
- *Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
 - называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
 - способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
 - знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
 - знаком с произведениями детских писателей и поэтов.
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
- способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
 - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук); - правильно употребляет соответствующие термины.

4.3. Задачи по образовательной области «Речевое развитие»

Руководствуясь главной целью коррекционно-логопедической работы, можно выделить несколько основных задач программы учителя-логопеда:

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
 - формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

4.4. Конкретизация задач по возрастам по образовательной области «Речевое развитие».

Перед учителем-логопедом старшей группы для детей с нарушениями речи поставлены следующие задачи:

- способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
- формировать навыки правильного звукопроизношения;

- учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;
- способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;
- учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов.
- учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- учить правильно употреблять соответствующие термины.

5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда

5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими. Данная программа составлена на основе типовых базовых ПРОГРАММ с учетом положений программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, и ФГОС ДО:

-КОМПЛЕКСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Нищева Н.В.)

- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКОФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),

- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием в логопедической группе детей как с ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ✦ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ✦ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в АООП ДО на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с тяжелыми нарушениями речи **в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:**

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Обучение грамоте – послоговому чтению и письму;
7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ. Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

После проведенной диагностики специалисты, работающие с детьми-логопатами, на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 16 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. В конце учебного года проводится очередное заседание ПМПк ДОУ с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (ООД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Количество занятий

В МБДОУ №105 города Казани дети, посещающие логопедические занятия, охватывают сразу несколько образовательных программ: общеобразовательную («От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) и АООП ДО. Коррекционные программы (авторы Т.Б. Филичева и др., Н.В.Нищева) было необходимо адаптировать к условиям коррекции речи в данном образовательном учреждении. Именно поэтому количество фронтальных логопедических занятий было уменьшено по сравнению с типовой программой Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной без уменьшения объема изученного материала, а

лишь за счет его уплотнения и выбора наиболее продуктивных и современных приемов и методов коррекции речи детей.

В связи с этим, в старшей логопедической группе проводится 2 фронтальных логопедических занятия продолжительностью 25 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала. При планировании образовательной деятельности учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий.

При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от фронтальных занятий, занимает индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. В связи с тем, что проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей-логопатов (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с другими детьми.

5.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда

Исходя из целей и задач АООП ДО учителя-логопеда, были составлены следующие документы, регламентирующие работу с детьми с ТНР:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию;
- **Перспективный план работы** в старшей логопедической группе; - **Календарный план работы** в старшей логопедической группе.

Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в старшей логопедической группе в соответствии с требованиями АООП ДО является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. **Тематический подход** обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных

целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад №105 комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения» Московского района г.Казани

**Годовой план работы
учителя-логопеда МАДОУ «Детский сад № 105»
для детей 5-6 лет с тяжелым нарушениями речи**

Цель всего педагогического процесса в ДОУ: создание организационно-методических условий по внедрению и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта ДО **Задачи:**

1. Разработка поэтапного плана перехода к реализации ФГОС ДО
2. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО
3. Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Основные направления работы учителя-логопеда

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей старшей логопедической группы, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей.	Сентябрь, май
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследование в ПМПк ДОУ, направление детей в территориальную ПМПк для зачисления в логопедическую группу.	Апрель – май, август
3.	Работа ПМПк ДОУ, в территориальной ПМПк Пластовского муниципального района	По графику работы ПМПк и ПМПк

2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результат
1.	Проведение фронтальной непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексикограмматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» (для подгруппы детей с ОНР)	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексикограмматических средств языка.
2.	Проведение фронтальной организованной образовательной деятельности «Формирование произносительной стороны речи и обучение грамоте» (для всех детей)	В течение учебного года	Календарное планирование занятий по формированию произносительной стороны речи и обучению грамоте.
3.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая организованная образовательная деятельность (для всех детей)	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической образовательн. деятельности

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результат
1.	Комплектование групп, утверждение списков групп для детей с нарушениями речи.	До 3 сентября	Списки групп.
2.	Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента фронтальной и индивидуально-подгрупповой логопедической ООД на год	До 15 сентября	Циклограмма, регламент
3.	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До 15 сентября	АООП ДО, Годовой план работы
4.	Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование логопедической фронтальной, подгрупповой, индивидуальной образовательной деятельности	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты образовательной деятельности
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Инд. тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты детей

4. РАБОТА СО ВСЕМИ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результат
1.	<u>Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:</u> 1. Обсуждение результатов		

	логопедической, психологической и педагогической диагностики детей старшей логопедической группы на педагогическом совете ДОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики
	<p>2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков</p> <p>3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста</p> <p>4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста</p> <p>5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.</p> <p>7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.</p> <p>8. Развитие диалогической речи у дошкольников 5-6 лет в процессе общения со взрослыми.</p> <p>9. Анализ совместной работы логопеда и воспитателей за учебный год.</p> <p>10. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателя в летний период.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Практический материал.</p> <p>Презентация опыта и практический материал.</p> <p>Практический материал и буклеты для педагогов ДОУ.</p> <p>Презентация опыта работы, письменный материал.</p> <p>Письменный материал.</p> <p>Письменный материал</p> <p>Презентация опыта работы</p> <p>Письменный материал.</p>

2.	1. Взаимодействия со специалистами ДОУ: с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи	В течение года	Анализ работы за год
	2. Консультация для музыкальных работников ДОУ: «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»;	Декабрь	Письменный материал, презентация
	3. Консультация для физинструкторов ДОУ: «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития»	Апрель	Письменный материал, презентация
3.	Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателя старшей логопедической группы за учебный год - обсуждение рабочих моментов - рекомендации по организации совместной деятельности	Май	Годовой отчет по работе

5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результат
1.	<p><u>Выступления на родительских собраниях:</u></p> <p>«Цели и задачи коррекционного обучения в старшей логопедической группе. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и выполнению домашних заданий».</p> <p>«Подведение итогов коррекционного обучения в старшей логопедической группе. Рекомендации родителям на летний период».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p>	<p>Протокол собрания, консультация презентация</p>

2.	<p align="center"><u>Консультации для родителей:</u></p> <p>1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.</p> <p>2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.</p> <p>3. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения</p> <p>4. Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.</p>	<p>Сентябрь, май</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Протокол собрания, консультация презентация</p>
	<p>5. Игры на развитие внимания, памяти и мышления.</p> <p>6. Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет</p> <p>7. Игруем пальчиками – развиваем речь.</p> <p>8. Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет</p> <p>8. Рекомендации родителям на летний период</p>	<p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	
3.	<p>Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Журнал учета консультативной работы.</p>

6. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результат
----------	-------------------	-------	-----------

1.	<u>Пополнение учебно-методического комплекса.</u> - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги, презентации
2.	<u>Пополнение учебно-дидактического комплекса</u> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.п.

7. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результат
1.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
2.	Просмотр открытых занятий, мастерклассов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
3.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
4.	Работа над темой: «ФГОС в работе учителя-логопеда ДОУ. Приведение коррекционно-образовательного процесса и документации учителя-логопеда в соответствие с ФГОС	В течение года	Практические материалы

	ДО»		
--	-----	--	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №105 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Московского района
города Казани

**Перспективный план
фронтальной формы организации обучения по коррекции речи в старшей группе
Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»**

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
<p>Развитие общих речевых навыков</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

<p>Звукопроизношение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков ([м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х']) 2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>Индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек). 	<p>Индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).

<p>Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство со звуками [м], [б], [д], [г], [в], [н]. 3. Выделение ударного гласного в словах. 4. Подбор слов на гласные звуки. 5. Анализ звукосочетания: [ау], [уа], [иа]. 6. Звуковой анализ слов: ом, ум, му, мы, да, он, на, но, ну. 7. Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») — на материале изученных звуков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу, носки). 2. Выделение гласных звуков в трехзвуковых словах (мак, дом, сук, мышь, кит). 3. Знакомство со звуками [п], [т], [к], [ф], [х], [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж]. 4. Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах. 	<p>Знакомство со звуками [щ], [ч], [и], [л]-[л'], [р]-[р'].</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Анализ трехзвуковых слов с гласными [а], [о], [у], [ы], [э], [и], составление схемы слова (ива, осы, уха, эхо, мак, кот, душ, сыр, кит и др.) 3. Дифференциация на слух парных согласных [б]-[п], [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [ж]-[ш], [з]-[с] в словах (бочка — почка, удочка — уточка и т. д.).
		<ol style="list-style-type: none"> 5. Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова (дом, лес, день, лось). 	

Лексические темы	Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Лето», «Насекомые».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имен существительных Р единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа. 2. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа. 3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. 2. Согласование числительных два и пять с существительными. 3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: из-за, из-под, около, возле и др. 4. Образование сравнительной степени прилагательных (длинный — длиннее — самый длинный).

	<p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных два и пять с существительными</p>	<p>под, над) и движения (в, из, к, от, по).</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам II периода обучения.</p> <p>6. Образование глаголов движения с приставками.</p> <p>7. Образование существительных единственного и множественного числа по теме «Дикие и домашние животные и их детеныши».</p> <p>8. Согласование числительных два и пять с существительными</p>	<p>5. Образование наречий от прилагательных (быстрый — быстро) и др.</p> <p>6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Развитие связной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель». 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. 2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам периодов).</p> <p>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).</p> <p>4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Усложнение работы с карандашом.</p> <p>3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.</p>
----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Календарный план фронтальной формы организации обучения по формированию правильного звукопроизношения, обучению грамоте и по формированию лексико-грамматического строя речи в старшей группе
Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие».**

1-2 неделя сентября логопедическое обследование детей с целью точного установления структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития

Дата	Лексическая тема	Развитие лексико-грамматических категорий	Интеграция образовательных областей	Развитие связной речи	Развитие фонетикофонематических представлений с элементами обучения грамоте
3-я неделя Сентября	Детский сад	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.	«Социальнокоммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. <i>Гомзякс. 1-1ч.</i>
4-я неделя Сентября	Игрушки	Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число.	«Социальнокоммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках <i>Гомзякс. 3-1ч.</i>

1-я неделя октября	Осень	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	«Социальнокоммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски	Звук и буква У <i>Гомзьяк с.6-1ч.</i>
2-я неделя октября	Овощи	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, чик-, -ечк, -очк-, -еньк-, -оньк- по теме.	«Социальнокоммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.	Звук и буква А <i>Гомзьяк с.9-1ч.</i>
3-я неделя октября	Фрукты	Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	«Социальнокоммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.	Звуки У-А. <i>Гомзьяк с.12-1ч.</i>
4-я неделя октября	Сад-огород	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на - с, в - из.	«Социальнокоммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Пересказ рассказа «огатый урожай» с использованием серии сюжетных картин. <i>Гомзьяк РСР с.1</i>	Звук и буква П <i>Гомзьяк с.15-1ч.</i>

5-я неделя октября	Лес. Грибы, ягоды, деревья	Согласование имён числительных два и пять с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (грибов, ягод, деревьев и т.д.)	«Социальнокоммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Пересказ рассказа Я. Тайца « По ягоды» с использованием предметных картинок.	Звук и буква О. <i>Гомзяк с.17-1ч.</i>
1-я неделя ноября	Перелетные птицы	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление	«Социальнокоммуникативное развитие»,	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой	Звук и буква И. <i>Гомзяк с.20-1ч.</i>
		употребления в речи простых предлогов: на - с, в – из; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных.	«Физическое развитие», «Познавательное развитие»	«Лебеди» с использованием сюжетных картин. <i>Гомзяк РСР с.9</i>	
2-я неделя ноября	Одежда	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами –ик-, чик-, -ечк, - очк-, -еньк-, -оньк-; формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными.	«Социальнокоммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.	Звук и буква М. <i>Гомзяк с.22-1ч.</i>

3-я неделя ноября	Обувь, одежда, головные уборы	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	«Социальнокоммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок. <i>Гомзяк РСР с.13</i>	Звук и буква Н. <i>Гомзяк с.23-1ч.</i>
4-я неделя ноября	Ателье	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.	«Социальнокоммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок.	Звук и буква Т. <i>Гомзяк с.1-2 ч.</i>
1-я неделя декабря	Зима. Зимние забавы	Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	«Социальнокоммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом. <i>Гомзяк РСР с.18</i>	Звук Ть. Буква Т <i>Гомзяк с.4-2 ч.</i>

2-я неделя декабря	Мебель. Части мебели	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; Учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.	«Социальнокоммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Пересказ русской народной сказки « Три медведя» с элементами драматизации.	Звук и буква К. <i>Гомзяк с.7-2ч.</i>
3-я неделя декабря	Семья	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций.	«Социальнокоммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества). <i>Гомзяк РСР с.22</i>	Звук Кь. Буква К. <i>Гомзяк с.9-2ч.</i>
4-я неделя декабря	Новогодний праздник	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога	«Социальнокоммуникативное развитие»,	Составление рассказа по серии сюжетных картин с продолжением	Звуки Кь - К. Буква К <i>Гомзяк с.11-12ч.</i>
		без и имён существительных в различных падежах	«Физическое развитие», «Познавательное развитие»	сюжета «Новый год на пороге» <i>Гомзяк РСР с.30</i>	
1 неделя января каникулы					

2-я неделя января	Зима. Зимние месяцы	Образование существительных мн. ч. именительного и родительного падежей. Согласование прилагательных с существительными. Согласование числительных с существительными.	«Социальнокоммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Составление рассказа по серии сюжетных картин с продолжением сюжета «Как мы елку наряжали» <i>Гомзяк РСР с.26</i>	Повторение пройденных звуков и букв
3-я неделя января	Зимую щие птицы	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	«Социальнокоммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы	Звук и буква Б. <i>Гомзяк с.14-2ч.</i>
4-я неделя января	Дикие животн ые зимой	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за.	«Социальнокоммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Кто как живёт: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту)	Звук Бь. Буква Б. <i>Гомзяк с.16-2ч.</i>

1-я неделя февраля	Почта	Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и мн. числа.	«Социальнокоммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картина. <i>Гомзяк РСР с.33</i>	Звук и буква Э. <i>Гомзяк с.18-2ч.</i>
2-я неделя февраля	Транспорт. ПДД	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	«Социальнокоммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.	Звуки Г - Гь. Буква Г. <i>Гомзяк с.20-2ч.</i>
3-я неделя февраля	Комнатные растения	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова.	«Социальнокоммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Составление рассказа по сюжетной картинке « В живом уголке» <i>Гомзяк РСР с.35</i>	Звук Ль. Буква Л. <i>Гомзяк с.20-2ч.</i>
4-я неделя февраля	Наша армия	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.	«Социальнокоммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Пересказ рассказа Л Кассиля « Сестра».	Звук и буква Ы. <i>Гомзяк с.24-2ч.</i>

1-я неделя марта	Весна. День рождения весны	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания	«Социальнокоммуникативное развитие»,	Составление рассказа «Заяц и морковь» по серии сюжетных картин	Звук и буква С <i>Гомзяк с.1-3ч.</i>
---------------------	-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

		имён существительных единственного и множ. числа.	«Физическое развитие», «Познавательное развитие»	<i>Гомзяк РСР с.36</i>	
2-я неделя марта	Праздник 8 Марта	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку	Звук Сь. Буква С. <i>Гомзяк с.4-3ч.</i>
3-я неделя марта	Профессии	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы	Звук и буква Ш <i>Гомзяк с.6-3ч.</i>
4-я неделя марта	Продукты питания	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Пересказ – инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин <i>Гомзяк РСР с.40</i>	Звуки С – Ш <i>Гомзяк с.9-3ч.</i>
1-я неделя апреля	Откуда хлеб пришёл ?	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин <i>Гомзяк РСР с.39</i>	Звуки Х – Хь. Буква Х <i>Гомзяк с.12-3ч.</i>

2-я неделя апреля	Посуда	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.	«Социальнокоммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Пересказ рассказа Е. Пермяка « Как Маша стала большой».	Звуки В – Вь. Буква В <i>Гомзяк с.15-3ч.</i>
3-я неделя апреля	Мой дом	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	«Социальнокоммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа <i>Гомзяк РСР с.55</i>	Звук и буква З <i>Гомзяк с.17-3ч.</i>
4-я неделя апреля	Домашние животные и их детёныши	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	«Социальнокоммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Пересказ рассказа Л.Толстого « Котёнок».	Звук Зь. Буква З <i>Гомзяк с.19-3ч.</i>

5-я неделя апреля	Наша страна. Моя республ ика	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	«Социальнокоммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Составление рассказа « Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин <i>Гомзяк РСР с.55</i>	Звук и буква Ж <i>Гомзяк с.22-3ч.</i>
----------------------	-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

1-я неделя мая	Человек	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Пересказ басни Л. Толстого « Старый дед и внучек».	Звуки З – Ж <i>Гомзяк с.25-34.</i>
2-я неделя мая	Насекомые	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.	Звуки Д – Дь. Буква Д. <i>Гомзяк с.28-34.</i>
3-я неделя мая	Лето	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине <i>Гомзяк РСР с.63</i>	Звуки Ф – Фь. Буква Ф. <i>Гомзяк с.31-34.</i>
4-я неделя мая	<i>Повторение пройденного и работа над материалом, вызывающим наибольшие трудности у детей</i>				

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения, учитель-логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также может дробить, видоизменять и дублировать занятия.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные
 - непосредственное наблюдение и его разновидности;
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
2. Словесные
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. - пересказ;
 - обобщающая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал;
3. Практические
 - дидактические игры и упражнения;
 - игры-драматизации и инсценировки;
 - хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальная ООД 2. Подгрупповая ООД 3. Индивидуальная ООД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольнопечатные игры 4. Слопотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек,
<p>пересказу, составлению описательного рассказа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Праздники, развлечения 		<p>чистоговорок, стихотворений</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Игры-драматизации

5.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей логопедической группы проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

Учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедической группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

- Учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях и в письменной форме в специальных тетрадях. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять

активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-6 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Логопедический уголок», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

6. Организационный компонент программы

6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ Опись имущества логопедического кабинета.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование имущества</i>	<i>Количество</i>
1.	Настенное зеркало для индивидуальной работы	1 шт.
2.	Детские столы	1 шт.
3.	Детские стулья	2 шт.
4.	Стол для логопеда	1 шт.
5.	Шкафы для пособий	2 шт.
6.	Зеркала для индивидуальной работы	12 шт.
7.	Многофункциональная доска	1 шт.

6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете.

<i>Разделы</i>	<i>Дидактические игры и пособия</i>
Формирование звукопроизношения	<ul style="list-style-type: none"> • Карточка стихотворений по автоматизации и дифференциации звуков. • «Артикуляционная гимнастика в картинках» • «Говорим правильно» • «Звуковые символы» • Предметные картинки на звуки • Набор предметных картинок для формирования слоговой структуры слова.
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа	<ul style="list-style-type: none"> • Схемы слова, для определения позиции звука в слове • Диагностика сформированности фонематического слуха • «Угадай звук» • Логопедическое лото • «Звонкий-глухой» • «Шумелки» • Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток) • «Домики» для гласных и согласных
Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> • Раздаточный материал (сигнальные круги, звуковые символы, буквенный конструктор) • Кассы букв • «Слоги и слова» • «Весёлый поезд» • «Составь слова. Составь предложения»
	<ul style="list-style-type: none"> • Задания «Скоро в школу»
Формирование лексикограмматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья и кустарники», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Наш дом», «Животные жарких стран», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Птицы», «Игрушки», «Транспорт», «Профессии», «Времена года», «Обитатели морей и океанов», «Дорожная азбука»; • • Игры на развитие навыка словообразования: «Приготовим сок», «Посчитай», «Готовим обед», «Чей хвост», «Он, она, оно, они»; • Лото «Предлоги» • Картинки на подбор антонимов

	<p>Грамматика в картинках: Ударение Картинки на многозначные слова.</p>
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Схемы для составления рассказов; Сюжетные картинки; • Серии сюжетных картинок; Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; Наборы текстов для пересказа;
Развитие внимания, памяти, словеснологического мышления	<ul style="list-style-type: none"> • «Четвёртый лишний»; • «Чудесный мешочек»; • Счётные палочки; Задания на развитие памяти, внимания, мышления; Вкладыши «Веселая карусель», «Паровозик»; Пирамидка; Пазлы; Мозаика «Затейники».

<p>Развитие мелкой моторики. Речевого дыхания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки для штриховки; • Карандаши; • Шнуровки и пришнуровки; <ul style="list-style-type: none"> • Игры со счётными палочками; • «Сухой бассейн»; • «Собери бусинки»; • «Весёлые прищепки»; • «Ниткопись»; • Деревянные муляжи: «Грибок», «Арбуз»; • Сосновые шишки • «Мыльные пузыри»; • «Пёрышко»; • «Бабочки на нитке»; • «Шумный пузырёк»; • «Подуй на чашку»; • «Подуй на одуванчик».
-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перечень методической и дидактической литературы.

Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи»-М.: Просвещение, 2009.

Ткаченко Т.А. «Логопедические упражнения»-М.: Эксмо, 2005.

Новиковская О.А. «1000 игр, заданий и упражнений для развития речи»-М.: АСТ, 2010

Крутий Е.Л. «Волшебная логопедия»,-Донецк: Сталкер, 1999

Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии»-М.: Просвещение, 1989

Волосовец Т.В., Горина Н.В. «основы логопедии с практикумом произношения»-М.: Академия, 2000

Визель Т.Г. «Речь и проблемы общения у детей»-М.: В. Секачев, 2005

Алмазова Е.С. «Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей»-М.: Айриспресс, 2005

Хватцев М.Е. «Логопедия: работа с дошкольниками»-М.: Аквариум, 1996

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»- Екатеринбург: Литур, 2005

Гербова В.В., Максаков А.И. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»-М.: Просвещение, 1986

Филичева Т.Б., Орлова О.С., Туманова Т.В. «Основы дошкольной логопедии»-М.: Эксмо, 2005

Смирнова Л.Н. «Большая книга логопедических игр»-М.: Астрель, 2010

- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» -М.: ВЛАДОС, 2008
- Гомзяк О.С. УМК «Говорим правильно в 6-7 лет»-М.: ГНОМ, 2009
- Гомзяк О.С. УМК «Говорим правильно в 5-6 лет»-М.: ГНОМ, 2009
- Гомзяк О.С. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня»-М.:ГНОМ, 2014
- Гомзяк О.С. Альбом упражнений по предупреждению нарушения письма у детей подготовительной группы «Я буду писать правильно» »-М.:ГНОМ, 2014
- Мальшева А.М. «Игра со словом»-М.:Знание, 1985
- Дедюхина Г.В. «Работа над ритмом в логопедической практике»-М.:Айрис-пресс, 2006
- Грибова О.С. «Технология организации логопедического обследования»-М.:Айрис-пресс, 2007
- Развивающая раскраска «Мы читаем»-Киров, Радуга, 2003
- Курцева З.И. «Ты-словечко, я-словечко»-М.: Баласс, 2000
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме «Лето» (картинный материал)-М.:ГНОМ и Д, 2001
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме «Весна» (картинный материал)-М.:ГНОМ и Д, 2001
- Серия «Скоро в школу. Развиваем речь»-М.:Оникс, 2005
- Кузнецова В.Г. «Развиваем способности. Мышление»-М.: Оникс, 2005
- Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха 4-5 лет»-М.:Ювента, 2005
- Ермолова Е.Л. «Пересказки»-Дмитров: КАРАПУЗ, 2003
- Соколова Е.В., Няньковская Н.Н. «Гимнастика для пальчиков от АБВГДейки»-М.:Астрель, 2010
- Жукова О.С. «Тренируем пальчики: обводим, рисуем, пишем»-М.:АСТ, 2015
- Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок»-М.:Просвещение,1988
- Орлова О.С. «Нарушение голоса у детей»-М.:АСТ, 2005
- Горькова Л.Г., Обухова Л.А. «Сценарии по комплексному развитию дошкольников»М.:Вако, 2005
- Филичева Т.Б, Туманова Т.В., Чиркина Г. В «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»-М.: Дрофа, 2010
- Картушина М.Ю. «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет»-М.:Сфера 2008

Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятия с детьми 4-5 лет»-М.:Сфера 2008

6.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с АООП ДО должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- ✚ Материалы по обследованию речи детей;
- ✚ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ✚ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ✚ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ✚ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

1. Копии протоколов территориальной ПМПК, на основании которых дети поступают в логопедическую группу;
2. Речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного в логопедическую группу; индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника;
3. АООП ДО коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
4. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
5. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет;

7. Список использованной литературы

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
3. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
5. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Мозаика-Синтез, 2014г.
6. О.С.Гомзяк УМК «Говорим правильно» / Издательство ГНОМ и Д 2009г.
7. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Чиркиной Г.В., 2009.
8. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г

